

Artículo original

Policlínico Universitario Julio Grave de Peralta

Propuesta de indicadores para evaluar las competencias docentes del claustro de profesores del Policlínico Universitario Julio Grave de Peralta

Proposal of indicators to evaluate the teaching skills in professors of the university polyclinic "Julio Grave de Peralta"

*Elber Sánchez Serrano*¹, *Rosa González Miranda*,² *Orlando Esquivel Caballero*³

1. Máster en Educación Médica Superior. Especialista de Primer Grado en Ginecobstetricia. Asistente. Policlínico Universitario Julio Grave de Peralta. Holguín Cuba
2. Máster en Educación Médica Superior. Especialista de Primer Grado en Administración y Organización de Salud. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas Holguín. Cuba
3. Máster en Educación Médica Superior. Especialista. Instructor. Universidad de Ciencias Médicas Holguín. Cuba

RESUMEN

Se realizó un estudio de desarrollo para la identificación de un grupo de competencias docentes básicas en los profesores que se desempeñan en la carrera de medicina y en especial los del ciclo básico en el Policlínico Universitario Julio Grave de Peralta, con el objetivo de diseñar una propuesta de indicadores para evaluar las competencias docentes básicas, se utilizaron métodos teóricos y empíricos con el propósito de efectuar un análisis del nivel de competencia docente en los profesores que con los fundamentos teóricos permitieron confeccionar la propuesta de indicadores. Se aplicó una encuesta a una muestra seleccionada de 25 docentes. Se emplearon procedimientos estadísticos para el análisis de los

resultados y se elaboraron tablas a partir de la identificación de las necesidades de aprendizaje de los profesores estudiados, en relación con la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje y los referentes teóricos sobre el tema, se realizó un análisis integrador para evaluar los datos alcanzados, lo que permitió la caracterización de los profesores objeto de investigación en relación con las competencias docentes básicas. Se confirmó la necesidad del sistema de acciones. Se tomaron en consideración los principios metodológicos más actuales acerca de la formación de recursos humanos en la educación superior en sentido general y en particular en la educación médica superior. Se consignaron una serie de fallas en las competencias docentes básicas que nos permitió confeccionar una propuesta de indicadores encaminadas a mejorar la evaluación de los docentes.

Palabras Claves: competencias profesionales, evaluación de competencias.

ABSTRACT

A study of development for the identification of a group of teaching basic skills in teachers that work in medicine and in particular those of the basic cycle Policlínico Universitario Julio grave de Peralta, with the aim of designing a proposal for indicators to assess basic educational skills, theoretical and empirical methods were used for the purpose of carrying out an analysis of the level of teaching in teachers that competition with the theoretical foundations allowed to make the proposal of indicators. A survey was applied to a selected sample of 25 teachers. Employed statistical procedures for the analysis of the results and tables from the identification of the needs of the teachers studied learning, under direction of the teaching-learning process and relating theorists on the topic were developed, an integrator analysis was performed to assess the achieved data which allowed the characterization of teachers under investigation in relation to basic educational skills. Confirmed the need for the system of actions. The latest methodological principles about the formation of human resources in higher education in general and particularly in higher medical education were taken into consideration. A series of failures in basic teaching skills that allowed us to make a proposal of indicators aimed at improving teacher assessment was made.

Keywords: professional competencies, proficiency assessment.

Correspondencia.

Dr. *Elber Sánchez Serrano*. Correo electrónico elber@crystal.hlg.sld.cu