

## Comunicación Breve

Universidad de Ciencias Médicas

### El trabajo educativo en función de la formación integral de los estudiantes de las ciencias médicas

#### Educational Work for Medical Sciences Students' Integral Training

*Katia María Ochoa Aguilera<sup>1</sup>*

- 1 Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Máster en Longevidad Satisfactoria. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín

#### RESUMEN

Este trabajo se realizó con el objetivo de valorar críticamente la efectividad de la estrategia de trabajo educativo de la universidad para lo cual se tuvo en cuenta sus tres dimensiones, así como el comportamiento de la vinculación de los ejes transversales en las diferentes asignaturas. Se realizó un análisis crítico de los documentos normativos que rigen el trabajo educativo en las carreras de Ciencias Médicas, se tuvo en cuenta el consentimiento informado de los estudiantes y se realizó una revisión de los proyectos educativos de las brigadas e instituciones. Se encuestaron a los dirigentes, estudiantes y profesores. Se utilizaron métodos como la observación, la entrevista, el histórico-lógico, el análisis y síntesis. Se constató la efectividad de la estrategia de trabajo educativo y se realizan acciones en las tres dimensiones establecidas.

*Palabras clave:* educación, educación en valores, trabajo educativo

## ABSTRACT

A study was carried out to evaluate critically the effectiveness of a strategy on educational work at Medical University, in which its three dimensions were considered, as well as the interdisciplinary behavior of the relation among the subjects. A critical analysis of diverse documents that should be present in Medical Sciences careers, the informed consent of the students was considered, a review of educational projects was done. The students and teachers were interviewed. Several methods were used such as observation, interview, historical-logical, analysis and synthesis. A strategy was designed on educational work.

*Key words:* education, values development, educational work

## INTRODUCCIÓN

La formación de un profesional revolucionario integral con elevada preparación científica, es un objetivo de primer orden en todos los años de revolución en los Centros de Educación Médica Superior, por ello es imprescindible el fortalecimiento de la labor educativa y política ideológica de nuestros educandos para que posean una formación integral como profesionales de la salud. La labor educativa y político ideológica esta dirigida a fomentar la formación de un profesional integral, portador de una serie de valores que les permita tener una actuación en correspondencia con los principios de nuestra sociedad socialista y la preservación de las conquistas de la Revolución. Estamos inmersos en nuevos y difíciles retos, como es el fortalecimiento de la atención personalizada al estudiante en todos los procesos de la vida universitaria. La educación en valores es tarea de todo el colectivo pedagógico sin excepción, debe estar presente de forma permanente durante el desarrollo de todo el proceso docente y en todos los momentos de integración alumno- profesor, debe tener como premisa esencial el ejemplo personal del educador, que lo convierte en paradigma para sus estudiantes, la práctica demuestra la necesidad de atender de forma sistemática la marcha integral de la labor educativa, para lo cual es de vital importancia la responsabilidad en el control y la coordinación de esta tarea, que debe ser realizada por uno de estos educadores, el profesor guía.

En el año 1980 en la Inauguración de la SEPMI Raúl Castro Ruz, planteó con respecto al tema lo siguiente:

...Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos por importante y útil que sea esta labor”

Por esa razón se hace necesario que en los diferentes procesos de formación de recursos humanos el claustro disponga de las herramientas ideológicas, políticas y pedagógicas necesarias para desarrollar adecuadamente su labor educativa e instructiva, por lo que la preparación de los profesores, constituye uno de los retos más importantes de la educación.

El objetivo del presente trabajo fue realizar una valoración crítica de la efectividad de la estrategia de trabajo educativo de la universidad para lo cual se tuvo en cuenta sus tres dimensiones, así como el comportamiento de la vinculación de los ejes transversales en las diferentes asignaturas.

## **MÉTODOS**

Para realizar la investigación se realizó un análisis crítico de los documentos normativos que rigen el trabajo educativo en las carreras de Ciencias Médicas, el consentimiento informado de los estudiantes y se realizó una revisión de los proyectos educativos de las brigadas e instituciones. Se encuestaron a los dirigentes, estudiantes y profesores. Se utilizaron métodos como la observación, la entrevista, el histórico-lógico, el análisis y síntesis. Se realizó una valoración crítica de la efectividad de la estrategia de trabajo educativo de la universidad para lo cual se tuvo en cuenta sus tres dimensiones, así como el comportamiento de la vinculación de los ejes transversales en las diferentes asignaturas.

## **RESULTADOS**

Para el trabajo de fortalecimiento de los valores y la ética en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín se han implementado un sistema de acciones para la labor educativa y la preparación política - ideológica indicada por el Ministerio de Salud Pública, entre ellas se destacan:

Realizada la estrategia para enfrentar la subversión mediante la identificación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, implementando una serie de acciones encaminadas al trabajo con estudiantes, profesores y trabajadores en la residencia estudiantil y los escenarios docentes tales como:

Visitas semanales a las residencias estudiantiles por profesores guías. Metodólogos de Trabajo Educativo y directivos, que aplicaron encuestas de satisfacción relacionada con el proceso docente educativo, seguimiento a los planteamientos estudiantiles, se realizaron dos talleres metodológicos provinciales de trabajo educativo (meses de octubre y febrero) donde se capacitaron a los metodólogos de los municipios y sedes y se abordaron todas las indicaciones para la labor educativa y política ideológica en los CEMS, análisis y debate por los claustros de profesores del artículo publicado en el periódico Granma el día 8 de Octubre: “Un mal que corroe: la pérdida de valores, constitución del Movimiento de Artistas Aficionados y cátedras honoríficas, se realizó la caracterización del claustro de profesores a partir de aspectos como: la formación académica, superación político —ideológica como herramienta para el perfeccionamiento del trabajo, se estimuló el trabajo de los profesores basado en los resultados del trabajo docente educativo.

Además, se realizó una preparación metodológica mensual a profesores guías en temas que serán impartidos en turnos de reflexión y debate que tributan fundamentalmente al trabajo político ideológico en nuestros estudiantes, Se estableció el control institucional al proceso docente educativo en todos sus escenarios, creado el sistema de canalización de respuestas a las inquietudes estudiantiles, se realizaron trabajos voluntarios, trabajo socialmente útil, y cruzadas universitarias por los estudiantes de todas las carreras, se implementaron los cursos de superación política para dirigentes estudiantiles, realizados los matutinos, vespertinos y actos políticos culturales relacionados con las principales efemérides sugeridas mensualmente en el plan de actividades de trabajo educativo de la Universidad.

Se realizó la discusión del video sobre uso del método clínico en todas las brigadas, se constituyeron las páginas Web de la FEU y por la Liberación de los Cinco Héroes, se creó estrategia para la recreación sana en todas las residencias estudiantiles, se desarrollaron los Fórum de Historia vinculados a temas y personalidades de la

localidad y de la nación, con estimulación individual y colectiva de estudiantes y trabajadores, así como la entrega de condecoraciones.

Se efectuó el bastión universitario estudiantil, con la creación, por años y carreras, de los destacamentos de respuesta rápida. Se celebraron las fiestas nacionales de estudiantes extranjeros de nuestra universidad (exposiciones, danzas, comidas típicas, entre otras). Para la divulgación de eventos y actividades que se desarrollaron en las instituciones de salud se utilizaron los medios de difusión masivas.

Las disciplinas de Historia y Filosofía en nuestra Universidad apoyan y asesoran el trabajo político ideológico participando en la Comisión Provincial de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria, sesionaron los Activos Provinciales de la FEU Se han desarrollado y asesorado matutinos y vespertinos para el rescate de fechas históricas y valores. Se han impartido conferencias especializadas para el Bastión Universitario y para el análisis y debate del proyecto de lineamientos de la política económica y social, son asesores y gestores del curso de superación política de los profesores; se realizaron conferencias especializadas para el rescate de valores y la identidad nacional.

Se mantienen los cursos en la Escuela Municipal del Partido, curso para cuadros por el CEPENSP, acreditados nacionalmente y especializados por necesidades identificadas, cursos para todos los profesores de 'Problemas sociales de la ciencia y la tecnología" además se incluyeron módulos de Filosofía y Sociedad en todas las Maestrías que se desarrollaron para el sector salud.

Los profesores guías en nuestra institución realizaron las siguientes actividades: La caracterización de la brigada, sobre la base del diagnóstico psicopedagógico y sociopolítico del estudiante, elaboración, ejecución, y evaluación del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de la brigada, con acciones para reforzar los valores, participaron en los colectivos de año de las diferentes carreras, brindaron una atención personalizada a cada uno de sus estudiantes, acompañaron a los estudiantes en las tareas de la vida universitaria, dirigen los turnos de Debate y Reflexión establecidos en el horario docente, participaron en las reuniones de brigada mensualmente, estimularon a los estudiantes en su brigada para la

incorporación a los movimientos de Alumnos Ayudantes, Mario Muñoz Monroy y a su participación en encuentros de conocimientos, investigaciones científicas, exámenes de premios, realizaron visitas sistemáticas a las residencias estudiantiles, donde participan en las reuniones y actividades recreativas.

El curso de superación política según VADI 93 se implementó previa coordinación del Departamento de Trabajo Educativo y los Departamentos de Historia y Filosofía de la Universidad realizaron el programa y la convocatoria en el Taller Provincial de Trabajo educativo y en Reunión de Universalización.

## **DISCUSIÓN**

Teniendo en cuenta las acciones desarrolladas a través de la estrategia de trabajo educativo y sus resultados se evidenció que los proyectos educativos en algunos escenarios no están fundamentados científicamente, en la caracterización grupal no identificaron cuáles eran los valores en los cuales se debe realizar una labor más intensa, no todos los profesores estaban involucrados en el proyecto educativo, no existió compromiso individual de cada estudiante con los resultados académicos que debe alcanzar en cada asignatura en el semestre.

Además, se constató en los diferentes instrumentos aplicados que los estudiantes que se encuentran en el ciclo clínico presentan dificultades para desarrollar turnos de reflexión y debate.

En alguno de los proyectos no se prevé adecuadamente la participación en la investigación y la presentación de los resultados en la jornada científica estudiantil.

## **CONCLUSIONES**

Se constató que está diseñada la estrategia de trabajo educativo y se realizan acciones en las tres dimensiones establecidas; existieron dificultades en la calidad de la realización de los proyectos educativos y su seguimiento en la brigada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Cuba. Ministerio de Educación Superior. Documento base para el perfeccionamiento de la dirección de los procesos formativos en la Universalización de la Educación Médica. La Habana: Editorial Félix Varela; 2005
- 2 Castillo A. La formación de Valores en la Educación Superior: Universidad Especializada de las Américas, Decanato de Postgrado. Maestría en Docencia Superior [Internet]. 2006 [citado 14 Mayo 2010]; 1(1): [Aprox 5p.]. Disponible desde: <http://www.udelas.ac.pa/vol1/Alberto.htm>.
- 3 Álvarez Aguilar N, León López LA. Hacia una comprensión pedagógica de los valores humanos. [Internet]. 2006 [citado 14 Mayo 2010]. Disponible desde: <http://www.monografias.com/trabajos14/pedag-valores/pedag-valores.shtml>.
- 4 Fabelo Corso JR. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1996
- 5 Ojalvo Mitrany V (2003) Conceptualización de los valores. Rev Pedag Univer.2003; 3(1): 20-24.
- 6 Ojalvo Mitrany V. 2003 La comprensión social de los valores y su Educación en la realidad Cubana. Rev Cubana Educ Superior. 2003; 23(3): 57-59.
- 7 Cuba. Ministerio de Salud Pública, Vice Ministerio de docencia e investigación. Documento Rector del Nuevo Modelo Pedagógico. Ciudad Habana; 2003.
- 8 Silvestre Oramas M. El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. En: García Batista G. Compendio de Pedagogía. La Habana: Ciencias Médicas; 2006.p.142.
- 9 Mulet Robillo C. La participación social y comunitaria. La Habana: ENSAP; 2007
- 10 Intersectorialidad y sistemas de salud la experiencia cubana. La Habana: ENSAP;2003

**Correo Científico Médico de Holguín ISSN 1560-4381 CCM 2011; 15(3)**

*Correspondencia:* Dra. Katia María Ochoa Aguilera. Correo electrónico:  
katia@ucm.hlg.sld.cu